

ОБЕДИНЕНО УЧИЛИЩЕ „ХРИСТО БОТЕВ”, СЕЛО БАНИЦА, ОБЩИНА ВРАЦА

☒ УЛИЦА „ДЕВЕТИ СЕПТЕМВРИ“ № 8, ☎ 09112 2282, e-mail: info-602052@edu.mon.bg

УТВЪРДИЛ:.....

Теменужка Томчовска.....

Директор на ОБУ „Христо Ботев“, село Баница

СТРАТЕГИЯ
ЗА РАЗВИТИЕ НА ОБЕДИНЕНО УЧИЛИЩЕ „ХРИСТО БОТЕВ”,
СЕЛО БАНИЦА, ОБЩИНА ВРАЦА
2023 – 2028 г.

Стратегията за развитие на училището за периода 2023 – 2028 г. е приета на заседание на Обществения съвет с протокол № 10 /14.09.2023г. и на Педагогическия съвет (Протокол № 9/14.09.2023 г.) и е утвърдена със Заповед № РД-09-1011 от 14.09.2023 г. на директора на училището

УВОД

Стратегията за развитието на Обединено училище „Христо Ботев“, село Баница (Стратегия) определя развитието на училище за периода 2023 – 2028 година и дефинира мисия, визия, извежда ключови области на въздействие, водещи ценности за училището, дефинира постижими стратегически и специфични цели и адекватни дейности за тяхното реализиране.

Стратегията е насочена към осигуряване на по-голяма стабилност и предсказуемост за развитието на училището на базата на задълбочен анализ на текущото състояние на институцията и определяне на външните и вътрешните фактори, оказващи ѝ влияние. Тя по естествен начин се вписва и продължава Стратегията на училището за периода 2020-2024г. Но е и съобразена с новите изисквания на оптимизиране и обновяване на технологиите, методите, средствата и организацията на дейностите в съответствие с приоритетите за развитие на образованието в Република България и принципите на общото Европейско образователно пространство. Посочени са стратегическите и оперативните цели, принципите и приоритетите в дейността на образователната институция, както и ресурсите, с които ще се постигне тяхното изпълнение.

Самата стратегия е резултат от осъзната в училищната общност необходимост от промяна и превръщането на училището в организатор, създаващ условия за личностно развитие на учениците чрез формиране на ключови компетентности и способности за самостоятелно усвояване на знания.

Стратегията отразява промените в образователната политика на Република България, но се стреми и към запазване на традиционните ценности и качество на българското образование. При изготвянето ѝ са отчетени динамиката на средата, промените в техниките и технологиите, влиянието на тези промени върху осъществяваното образование и постоянната необходимост от придобиване на нови знания и практически приложими умения.

Изпълнението на предвидените дейности ще подобри качеството на образованието и подкрепата за личностно развитие, ще повиши компетентността на педагогическите специалисти по отношение на иновативните методи на преподаване и оценяване, на приобщаване на учениците със специални образователни потребности и учениците в риск, ще направи училищната среда по-съвременна и безопасна. Стратегията цели и определяне на ключовите партньор, както и по-ефективното планиране на задачите и ресурсите през следващите 5 години. С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

- *учениците* – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и развитие на всеки ученик съобразно индивидуалните му способности и потребности чрез изграждане на образователно пространство, в което всеки ученик да намери себе си, да почувства и съпреживее ситуация на успех в процеса на своето обучение;
- *родителите* – удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование;
- *обществото и пазара на труда* – изграждане у учениците на социално-значими жизнени ценности, професионално-личностни компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото;
- *педагогическите специалисти* – формиране у учениците на нагласа за непрекъснато образование, саморазвитие и самореализация.

Стратегията е разработена на основание чл. 263, ал. 1, т. 1 от Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО) и чл. 7, ал. 1, т. 1 от Закона за финансовото управление и контрол в публичния сектор. В съответствие с разпоредбите на чл. 263, ал. 4 от ЗПУО стратегията е насочена към изпълнение на стратегически и специфичните цели в следните насоки:

1. качество на образованието и мерки за неговото повишаване;
2. патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на учениците;
3. осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности;
4. гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование;
5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
6. предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание;
7. приобщаване на деца и ученици;
8. противодействие на тормоза и насилието;
9. превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование.

Съгласно чл. 263, ал. 6 от ЗПУО задачите за постигане на целите са планирани по години. Резултатите от изпълнението на задачите се отчитат в края на всяка учебна година.

Разработването на стратегията се основава на Закона за предучилищното и училищно образование, Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021-2030) и националните стратегии и програми в сферата на средното образование.

Училищната стратегия съответства на областната стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в област Враца и на общинската стратегия за личностно развитие на децата и учениците в община Враца.

II. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНСТИТУЦИЯ

1. Характеристика на училището

ОБЕДИНЕНО УЧИИЩЕ „ХРИСТО БОТЕВ” СЕЛО БАНИЦА. ОБЩИНА ВРАЦА е общинско и средищно училище. В него се обучават ученици от семейства с различен етнически, социален и образователен статус. Идентифицирани са ученици от уязвими и рискови групи. В по-голямата си част родителите нямат отговорно отношение към образованието на децата си, родителският капацитет и отговорното родителство не са фактори, които подпомагат изграждането на привлекателна и мотивираща образователно-възпитателна среда и не допринасят за устойчиво положителни образователни резултати, поддържане на доброто име и авторитет на образователната институция.

Интересът към училището е непостоянен и разнопосочен, за което допринася и демографската ситуация в селата от района на училището и на целия регион. Проблем е не доброто владение на българския език, който за голяма част от учениците и техните родители не е майчин. А говоренето на български език в общностите, в които живеят учениците е изцяло диалектен. Положително е свободата от административен характер, свързани с регулиране на държавния план прием след основно образование и училищния план прием от страна на община Враца и РУО – Враца. Училището разполага с училищен автобус за превоз на учениците живеещи в различните села от принадлежащия му район.

В училището е създадена добра организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите. Планирането на дейностите е оптимално и адекватно на спецификата на училищната институция, което създава синхронност между планиране и изпълнение. Осъществяването на контрол и установяването на съответствие между изискванията, нормите и реално постигнатите резултати са в основата на качеството на организацията и провеждането на обучението и резултатите от него. Ръководният екип и педагогическите специалисти изпълняват задълженията си отговорно, професионално и с ясното разбиране за отговорността и множеството предизвикателства, които преодоляват.

В основните училищни дейности се съчетават образователният процес, подкрепата за личностно развитие, обща и допълнителна подкрепа, заниманията по интереси, работата по проекти и програми, партньорството с родители и институции. Педагогически специалисти и ученици се включват активно в образователни, културни, спортни и граждански инициативи на различни нива и в

различен мащаб, но постигнатите резултати в обучението на учениците трябва да бъдат подобрявани, в зависимост от оптималните възможности на всяко дете. Привличането на родителите, като по-активни участници в училищния живот е наложително.

Статистическите данни обработени при изработването на настоящата стратегия са отразени от училищната комисия във форма за оценка на училището.

Съотношението брой ученици - брой паралелки - средна пълняемост на паралелките отговаря на капацитета на училищната сграда.

В сградата има 10 стаи, които са максимално използвани за провеждане на учебния процес.

За учениците със СОП са обособени четири кабинета за ресурсно, логопедично и психологическо подпомагане и е осигурена подходяща подкрепяща среда. Образователната институция е изправена и пред друго предизвикателство – осигуряване на възможности за приобщаващото образование като неизменна част от правото на образование, като процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всеки ученик и на разнообразието от потребности на всички ученици. В контекста на приобщаващото образование дава ясен знак за хуманизъм и толерантност, тъй като в него се обучават интегрирано между 21 и 25 ученици със специални образователни потребности (СОП) от I до X клас. Училището е започнало процеса на интеграция на ученици със СОП още през 2006 година.

В училището е формиран и Ученически парламент като форма за ученическо самоуправление, чрез която учениците участват в обсъждането при решаването на въпроси, засягащи училищния живот и училищната общност и дават мнения и предложения за училищните дейности, включително за избираемите и факултативни часове и училищния учебен план. Училищното ръководство съдейства на учениците от Ученическият парламент да получават подкрепа и от органите на местно самоуправление при техни инициативи, свързани с живота на общността. Най-често тези инициативи засягат тяхното гражданско самосъзнание, екологичната култура и преодоляването на агресията и насилието сред младите хора.

На учениците са предоставени възможности за занимания по интереси, като само през последната учебна година по реда на Наредбата за приобщаващото образование са сформирани 5 групи, в които са включени 53 ученици, което съставлява около 43 % от общия брой ученици в училището.

В дейности по проект на МОН и по НП на МОН за периода на приключилата стратегия са обхванати 98% от учениците от училището, включително и учениците със СОП.

В процеса на обучение особено внимание се отделя на стимулиране интереса на учениците към овладяване на книжовния български език като основна предпоставка за успешно възприемане на учебното съдържание по всички учебни предмети. Голямо значение за учениците в първи гимназиален етап има и изучаването на предметите от професионалната подготовка. Утвърждава се тенденцията за постоянно нарастване качеството на подготовката на завършващите средно образование.

За учебната 2022/ 2023г. в училището са реализирани седем иновативни педагогически ситуации, в резултат на които се започва смяна на фокуса в обучението - от преподаване на знания към овладяване на ключови компетентности, извършва се целенасочена промяна от предметно към резултатно ориентирано обучение, създават се условия за подобряване на резултатите и мотивацията за учене, училищната среда е привлекателна и мотивираща, учителският капацитет се развива и надгражда и се постига нова култура на професионално сътрудничество.

Учениците се мотивират за участие в състезания и конкурси на различни нива / по малко в олимпиади/ чрез което се цели те да получат възможност за лична и творческа изява. Постигнати са успехи са все още на общинско и регионално ниво, но това е израз на индивидуалните им възможности.

Постигането на добри резултати на национални външни оценявания (НВО) в IV, VII, X клас, които да са съизмерими с резултатите на областно и национално ниво, както и повишаване на качеството на образованието по всички учебни предмети са основни приоритети в дейността на училището. В това отношение е съществена ролята на педагогическия екип – високо квалифицирани учители, прилагащи съвременни методи на обучение и възпитание в работата си. Като естествен резултат е високият процент на приетите , желаещи да продължат образованието си по същата професия във втори гимназиален етап.

Важен фактор за гаранция на качествено образование е непрекъснатото повишаване квалификацията на педагогическите специалисти и превръщането ѝ не само в право, но и в задължение. Въвеждащата квалификация е за адаптиране в образователната среда и за методическо и организационно подпомагане и е ориентирана към преимуществено към млади и новоназначени педагогическите специалисти, назначени на нова длъжност или заемат длъжност след прекъсване на учителския си стаж за повече от две учебни години. Въвеждащата квалификация се организира в рамките на вътрешноинституционалната квалификация. В Продължаващата квалификация на педагогическите специалисти се реализира чрез обучения по международни и национални програми и повишаване на компетентностите на конкретния педагогически специалист под формата на семинари, дискуссионни форуми, открити практики с цел обмяна на опит, представяне на проекти, резултати и анализи на реализирани педагогически изследвания и др..

Училището получава подкрепа от местните институции, работи в партньорство с тях, включва се в техни инициативи, изпълняват се съвместни проекти.

Материалната база и условията за провеждане на образователни и възпитателни дейности са значително подобрени и отговарят на съвременните изисквания за образователна среда.

Наложилният се стил на екипност в работата и положителното отношение на училищното ръководство към училищния персонал, партньорството с родители и заинтересовани страни и институции са също фактори, които определят положителната характеристика на учебното заведение и допринасят за добрия му авторитет сред местната общност и сродните образователни институции в областта и страната.

В училището има една синдикална структура, която оказва положително влияние при регулиране на трудовите отношения с директора на училището. Същите участват при разработване на вътрешноучилищните правилници, правила и процедури.

Горепосочените положителни резултати предопределят целите и посоките на развитие за периода 2020- 2023г., като се отчете и състоянието на вътрешните фактори и влиянието на външната среда. Това е видно и от доклада на НИО, след направено инспектиране през учебната 2021/2022г.

2. Демографска характеристика:

Село Баница е средно по големина населено място с около 1100 жители. Намира се на 20 км от град Враца в най-слабо развития Северозападен район на България. Има 2 големи земеделски кооперации и 2 по-малки. По-голямата част от населението са ромско-около 80%, останалата част-българи. Повечето семейства нямат сключени граждански бракове.

В училището се обучават ученици от още три села Оходен, Мраморен и Голямо Пещене. Населението е от ромски, влашки и български произход. Безработицата и в четирите села е около 80%. Няма работещи предприятия и фирми на територията на селата освен малки земеделски производители. Малък процент от родителите пътуват до град Враца или други населени места в близост до село Баница и околните села, за да работят. Доходите са ниски. Семействата са предимно многодетни, а безработицата и ниската образованост, влошеното качество на живот, принуждава родителите да пътуват в чужбина, за да търсят препитание. За родителите /лицата на чиято грижа са поверени ученици/ образованието не е приоритет, прехраната и физическото благополучие стоят на първо място.

Анализ на тенденциите на външната среда

Среда	Тенденции	Последствия
Политическа	ЗПУО – образованието е национален приоритет. Разминаване между обществените потребности и продукта на образованието.	Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организацията на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и

Среда	Тенденции	Последствия
		индивидуализирана подкрепа на учениците и др.
Икономическа	Нестабилна/неработеща икономика. Социални неравенства – ниски доходи на семействата, безработни родители. Съществен ръст на заплатите на педагогическите специалисти през последните години	Свиване на разходната част от бюджета на училището. Ученици напускат училището – семействата заминават в чужбина. Недостатъчна материална осигуреност на ученика в семейството. Повишаване мотивацията на учителите за съзнателно и отговорно отношение към професионалните им задължения.
Социална	Нисък социален статус на учениците. Влошаване на демографските показатели. За родителите образованието на децата им не е водеща ценност. Стремеж за подобряване влиянието на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене.	Намаляване броя на учениците. Нарастване на социалните различия между учениците. Подобрени показатели на възпитателната дейност в училище чрез включване на образователни медиатори. Ниска мотивация за учене. Негативно отношение към училището. Недостиг на учителски кадри.
Технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси. Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии.	Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството ефективността на образователния процес. НЕИСПУО
Законова	ЗПУО и държавни образователни стандарти	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата. Постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – училищата,

Среда	Тенденции	Последствия
		учителите, родителите, учениците.

Изводи:

Като цяло въздействието, което оказва външната среда върху училището, е неблагоприятно. Най-силно изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са нееднозначни и са в зависимост от външни и вътрешно-политически фактори. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието им. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система.

3. Анализ и оценка на състоянието на училището (SWOT-анализ)

Като част от система училището се влияе от националните и регионални политики в сферата на предучилищното и училищното образование. Влияние върху средата и реализираните дейности оказват различни външни и вътрешни фактори.

Анализът на влиянието на вътрешните и външните фактори на училищно ниво е направен в контекста на историята и развитието на училището, традиционните за училището ценности – осигуряване на качествено образование и подкрепа за развитието на всеки ученик, но и при отчитане на стратегическата рамка за европейско пространство за образование – насърчаване на добрите постижения в областта на основните умения и успешното завършване на образованието от всички ученици, образование за екологичния преход, повишаване на компетентността и мотивацията.

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС ✓ Успешно обучение и възпитание на учениците от четири населени села, живеещи в общности с мултиетническа среда; ✓ Относително стабилни и задоволителни резултати на НВО.	✓ Подкрепа на личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище.

✓ Професионално обучение в първи гимназиален етап, насочено към усвояване на ключови компетентности . ✓ Добър опит в обучението на ученици със специални образователни потребности. ✓ Създадени условия за целодневна организация на учебния ден.	✓ Превенция на агресията и противообществените прояви. ✓ Повишаване на капацитета на учителите за промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност. ✓ Повишаване на квалификацията, обмяна на добри педагогически практики и внедряване на иновации на базата на ИКТ.
УЧЕНИЦИ ✓ Няма отпаднали ученици през последните три години поради отсъствия и слаб успех. ✓ Учениците продължават обучението си в училището след завършен 7 клас в професионалната паралелка. ✓ Функциониращи форми на ученическо самоуправление (ученически съвети на класа и Училищен ученически съвет). Учениците са физически и психически здрави и правилно развити; ✓ Създадени са условия за „равен старт“ на всички ученици; ✓ Осигурена е възможност на за включване в целодневна организация на учебния ден на учениците от начален и прогимназиален етап. ✓ Изгражда се и се развива у учениците хуманност, граждански екологични и интеркултурни ценности; ✓ Насърчава се здравословния живот и активния спорт и се създават условия за прилагането им в училището.	✓ Оптимизиране на училищните учебни планове в прогимназиален и първи гимназиален етап – разширяване кръга на избираемите и факултативните предмети. ✓ Прием след завършено основно образование съгласно ЗПУО –професионално обучение. ✓ Разширяване на връзките с НПО и реализиране на проекти по програми на ЕС. ✓ Превръщане на училището в център за предоставяне на образователни услуги – кариерно ориентиране, извънкласни дейности, занимания по интереси и др. ✓ Осигуряване на възможности за развитие и изява на талантиливи ученици. ✓ Високи изисквания към собствената научна и педагогическа подготовка, изпълнение на личен план за развитие на педагогическия специалист. ✓ Използване на портфолиото като инструмент за професионално развитие и оценка.
ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ ✓ Кадрова осигуреност с квалифицирани учители в т.ч.	✓ Използване на съвременни образователни технологии за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените

психолог и логопед, повече от 70 % от учителите имат защитена ПКС (II – V). ✓ Създадени условия за повишаване на квалификацията на учителите, обмен на успешни педагогически практики, ЕКК. ✓ Участие на учители във форуми по проблемите на образованието; ✓ Чрез планирането на вътрешноинституционална квалификация и обучения от външни организации се дава възможност за постоянното усъвършенстване на педагогическите специалисти в училището. ✓ Системен контрол върху качеството на образователния процес. ✓ Екипност и диалогичност в работата на всички нива. ✓ Добър педагогически екип, старши учители, учители, подпомагащи ръководството на училището. ✓ Добро институционално взаимодействие. ✓ Неизменен стремеж към осигуряване на качествено образование за всички ученици в училището чрез съчетаване на традиционни и иновативни методи на преподаване, ориентирани към придобиване на компетентности. ✓ Предоставя се подкрепа за личностното развитие и усъвършенстване на учениците чрез всички предвидени възможности – допълнително обучение и консултации, занимания по интереси, преодоляване на обучителните затруднения, кариерно	знания в практиката. ✓ Ефективност на работата на МО за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики. ✓ Преодоляване на рутината и формалното изпълнение на служебните задължения. ✓ Възможност за кариерно развитие. ✓ Разширяване възможностите за вътрешноинституционална и извънучилищна квалификационна дейност. ✓ Сътрудничеството с родителите: структуриране и дейност на общественния съвет изпълнение на инициативи и съвместни дейности. ✓ Непрекъснат мониторинг на дейностите в образователния процес и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване. ✓ Целенасочени дейности за поддържане и издигане имиджа на училището. ✓ Оптимизиране на екипната работа в различни направления. ✓ Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ. ✓ Намаляване риска от достъп на външни лица в сградата на училището и създаване условия за инциденти. ✓ Усвояване на средства по проекти. ✓ Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти и за определяне на ДМС на
--	--

ориентиране, психологическа подкрепа, логопедична работа, ресурсно подпомагане.	педагогическите специалисти и непедагогическия персонал.
УПРАВЛЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И ВЪЗПИТАНИЕ	✓ Стимулиране на дарителската дейност. ✓ Разширяване на партньорствата с институции и НПО.
✓ Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до образование.	✓ Превръщане на училището в културно средище за общността.
✓ Дългогодишни традиции и резултати в образователната дейност, съобразена със социално-икономическото развитие на региона.	✓ Осигуряване на възможности за изява на учениците чрез популяризиране и включване в различни инициативи и състезания на училищно, регионално и национално ниво.
✓ Работеща и ефективна вътрешна нормативна уредба.	✓ Популяризиране на добри модели и постижения на учениците и педагогическите специалисти.
✓ Информация за дейността на училището чрез поддържане на актуален сайт и местните печатни и електронни медии.	✓ Използване на разнообразни възможности, включително по програми и проекти, за продължаваща квалификация на педагогическите специалисти.
✓ Добра координация и обмен на информация между класни ръководители, педагогически съветник и ръководството на училището при работа с учениците с проблемно поведение и в риск от отпадане.	✓ Мотивиране на учителите за квалификация и промяна на методите на преподаване за диференциация на преподаването и ориентиране към потребностите на учениците.
✓ Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес.	✓ Намаляване на агресията и неприемливото поведение на учениците чрез участие в инициативи.
✓ За пътунащите ученици е осигурен самостоятелен училищен автобус; предлага се поевтинено обедно хранене в ученически стол, за всички ученици от училището;	✓ Използване на техниките и технологиите за мотивиране и привличане на учениците.
✓ Училището е важна част от живота на общността и е средище за запазване на българската идентичност, история и култура, представени чрез отбелязване на чествания, празници и чрез съхраняване на ритуали;	✓ Развитие на нови партньорства със заинтересовани страни. Привличане на успешни бивши ученици в подкрепа на училищни каузи.
	✓ Сътрудничество с институциите, осигуряващи подкрепа за личностно развитие, в това число и

✓ Училището развива ученическото самоуправление и партньорствата – активно си сътрудничи с обществения съвет, институциите и неправителствени организации; ✓ Ефективно се реализират дейностите по Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст и недопускане на отпадане на ученици през предходните години; ✓ Осъществява се системен контрол върху всички аспекти от дейността на училището.	✓ кариерно ориентиране. ✓ Повишаване на социалната отговорност на училището чрез активно включване в каузи на учениците, педагогическите и непедагогическите специалисти. ✓ Прецизиране на документацията, изготвяна на училищно ниво. ✓ Мотивиращо използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти и допълнителното материално стимулиране на педагогическия и непедагогическия персонал. ✓ Поетапно изграждане на елементите на достъпна архитектурна среда. ✓ Подобряване на спортната инфраструктура.
МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ ✓ Относително добра материална база – учебни кабинети, компютърен кабинет, мултимедии, физкултурен салон, спортни площадки, достъп до Интернет, Wi-Fi мрежа, видеонаблюдение. ✓ Учебно-технически средства – преносими компютри, мултимедии, компютърни терминални решения, техника за размножаване, интерактивни бели дъски, наличие на информационни програмни продукти. ✓ Обновяване и подобряване на МТБ според възможностите на бюджета. ✓ Училището разполага с училищна библиотека и игротека за подпомагане и разнообразяване на обучението на учениците; ✓ С осъвременяването на технологичната обеспеченост и	

въвеждането на нови технологии се осигурява свободен и равен достъп до информацията както за педагогическите и непедагогическите специалисти, така и за учениците.

ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ

- ✓ Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети.
- ✓ Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ/при наличие на средства/, средства за облекло, диференцирано заплащане.
- ✓ Предвиждат се средства от издръжката на бюджета на училището и се привлича допълнително финансиране по национални програми и проекти за осигуряване на постоянното модернизиране на физическата среда;
- ✓ Финансовите ресурси се използват ефективно и целесъобразно.

ПАРТНЬОРСТВА И ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ

- ✓ Съвместна работа с местни структури: РУО – Враца, Община – Враца, МКБППМН, РУ „Полиция“ и инспекторите от ДПС, Дирекция „Социално подпомагане“ – Отдел „Закрила на детето“, РЦПППО, културни институти, медии, неправителствени организации и др.;
- ✓ Комуникацията с родителите се извършва чрез ползване на разнообразни канали;

✓ Дейностите се популяризират в местните медии и социалните мрежи.	
СЛАБИ СТРАНИ	РИСКОВЕ И ЗАПЛАХИ
✓ Непостоянен към намаляващ брой на учениците. ✓ Необходимост от саниране и ремонт на сградата и принадлежащия ѝ двор. ✓ Недостатъчни финансови средства за капиталови разходи и текущи ремонти. ✓ Голям брой извинени и неизвинени отсъствия на ученици в прогимназиален и първи гимназиален етап. ✓ Съпротива от педагогически специалисти да променят методите на преподаване, която се налага с промяната на националните и регионални приоритети. ✓ Недостатъчни умения на част от учителите за използване и създаване на дигитално учебно съдържание. ✓ Неприлагане в достатъчна степен и на новостите в образователната система в дейностите в училището. ✓ Непостоянните резултати от външните оценявания на учениците. ✓ Затруднена комуникация между участниците в образователния процес – ученици, учители и родители и недостатъчната им ангажираност с проблемите в училище. ✓ Недостатъчна заинтересованост на част от родителите. ✓ Недостатъчно познаване на нормативната уредба и пропуски в познаването на учебните програми от част от участниците в образователния процес.	✓ Намаляване на броя на учениците вследствие на демографски процеси и миграция. ✓ Недостатъчно финансирането на училището . ✓ Наличие на безработица и икономическа несигурност, което затруднява образователния процес. ✓ Отрицателно влияние на обкръжаващата среда върху образователния процес. ✓ Недостатъчен авторитет на българския учител, застаряващ учителски състав и феминизация на учителската професия. ✓ Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище ✓ Негативно отношение към училището и липса на мотиви за учене – по-ниски резултати от учебната дейност. ✓ Лошо отношение от немотивирани ученици към изявите на активните; ✓ Постоянно увеличаващата се средна възраст на педагогическите специалисти в училището и липса на правоспособни и квалифицирани педагогически специалисти по математика, информационни технологии, чужди езици и природни науки. ✓ Намалена академична и методическа подготвеност на завършващите педагогически специалисти.

✓ Допускане на голям брой отсъствия по уважителни и неуважителни причини от учениците в гимназиалните етапи. ✓ Недостатъчни компетентности на педагогическите специалисти за справяне с ниската мотивация на част от учениците. ✓ Липса на помещения, в които да се изградят STEM център и кабинети по учебните предмети. ✓ Недостатъчни средства за саниране на сградата и за подобряване на енергийната ефективност. ✓ Липса на достъпна архитектурна среда.	✓ Спад на мотивацията и амбицията на учениците. ✓ Слаба заинтересованост на част от родителите от образованието на децата им и от осъществяваните дейности и инициативи в училището. ✓ Увеличаване на броя на учениците, които се отглеждат от роднини или в непълни семейства. ✓ Намалващо благосъстояние на семействата. ✓ Ограничаване на възможностите за допълнително финансиране на образователните институции и преразпределение на финансиране от второстепенния разпоредител с бюджет. ✓ Липса на достатъчно финансиране във връзка с повишаването издръжката на училището; ✓ Ограничаване на собствените приходи и приходите от дарения на училището. ✓ Затруднения при планиране на финансови ресурси, поради разминаване на учебна и финансова година. ✓ Проблеми, произтичащи от невъзможността за директно кандидатстване като бенефициент на средства за сградния фонд. ✓ Внезапна поява на кризи.
--	--

Изводи:

Извършеният SWOT анализ показва, че въпреки подобряващата се материална среда продължаващата квалификация на педагогическите специалисти и усъвършенстване на методите на преподаване, съществуват възможности за повишаване на качеството на осъществяваното образование и предоставяната подкрепа за личностно развитие на учениците.

Изграждането на сплотена училищна общност ще повлияе положително на проблеми, свързани с мотивацията, екипната работа, отсъствията, образователните резултати.

Нормативната уредба посочва родителя като равностоен участник в образователния процес, но все още привличането и ефективното сътрудничество с част от родителите е предизвикателство пред екипа.

Успешен подход за решаване на възникващите проблеми е търсенето на сътрудничество в училището и извън него със заинтересованите страни и обществените организации.

Анализът показва, че релацията „силни страни – възможности“ има по-голяма тежест, което определя стратегия за развитие, насочена към затвърдяване и развитие на завоюваните позиции и разкриване на нови перспективи

ВИЗИЯ

Обединено училище „Христо Ботев“, село Баница ще продължи да се утвърждава и развива като училище, предоставящо качествено образование, в което се прилагат традиционни и иновативни педагогически техники, което ангажира, мотивира и подкрепя учениците за тяхното интелектуално, професионално емоционално, социално, духовно-нравствено, интеркултурно и физическо развитие в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите им. Училището да продължава да се утвърждава като учебно заведение, с непрекъснато обновяваща се образователна среда насочена към подобряване качеството на професионалното образование. Институцията, която ангажира, подпомага и стимулира учениците, за да получат образование, съответстващо на потребностите на съвременния живот в 21 век. Място, в което постоянно се усъвършенстват професионалните знания и умения на педагогическите специалисти, намирайки приложение в практическата им дейност. Училищният екип се обновява като общност от съмишленици, където педагогически специалисти, ученици и родители, проявяват толерантност и работят за формиране на общочовешките ценности.

МИСИЯ

Мисията на Обединено училище „Христо Ботев“, село Баница е да продължават да подкрепят учениците в процеса на овладяването на българския книжовен език, ключовите компетенции, знанията и уменията, вкл и при придобиване на професия, развитието и усъвършенстването им в безопасна и здравословна училищна среда, с квалифицирани педагогически специалисти и в партньорство с родителите. Усилията ни са насочени към придобиване от учениците не само на базисно образование, но и на актуални знания, умения

и компетентности, които са им необходими, за да се реализират успешно в обществото и на пазара на труда, с проява на уважение към гражданските права на другите и отговорно собствено поведение.

ОСНОВНА ЦЕЛ:

Развитие на Обединено училище „Христо Ботев“, село Баница чрез създаване на благоприятна, насърчаваща и подкрепяща среда за учениците и учителите и в партньорство с родителите и институциите, да се утвърди като предпочитано място за обучение и възпитание на подрастващите от района и да се утвърди от училище за всички в училище за всеки.

ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

I. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване

1. Постигане на високо качество и ефективност в процеса на училищното образование съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците чрез организиране на дейността на училището в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС:

1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището.

1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.

1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове за професия съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училището.

2. Мерки за повишаване на качеството на образованието:

2.1. Управление на училището:

- а) стратегическо планиране: определените политики за развитие на институцията са в съответствие със законите на страната;
- б) устройството и дейността на училището е регламентирано в правилник в съответствие със ЗПУО и подзаконовите актове по прилагането му;
- в) своевременно са приети и утвърдени училищните учебни планове;
- г) лидерство в училищната общност, прозрачност в управлението и делегиране на правомощия;
- д) ефективна комуникация между участниците в образователния процес за изпълнение на приетата стратегия за развитие на училището и за изпълнение на решенията на педагогическия съвет;

- е) установени партньорски отношения с обществения съвет за постигане целите на институцията;
- ж) утвърждана система за вътрешноинституционална квалификация на педагогическите специалисти в институцията, създаване система за наставничество;
- з) увеличаване броя на учителите с допълнителна квалификация, ПКС, участие във форми за продължаваща квалификация, вкл. междуинституционални под формата на методически семинари, лектории, дискуссионни форуми, открити практики, презентации на творчески проекти, на резултати и анализи от проведени педагогически изследвания и др.
- и) квалификация на административните служители;
- й) утвърждаване на формите на ученическо самоуправление;
- к) ефективен педагогически и административен контрол (организация на дейностите, воденето и съхранението на документацията, др.);
- л) ефективно взаимодействие и общуване с родителите като участници в образователния процес: информиране за индивидуалния напредък на учениците, приемане на мнения, предложения и сигнали за нередности, планиране и организиране на съвместни дейности и др.
- м) постигната училищна автономия: партниране с общински доставчици на социални услуги за подкрепа за личностно развитие на учениците, сътрудничество с висши училища за съвместно обучение на студенти, както и партньорство с други училища за съвместни дейности с учениците и обмяна на добри практики;
- н) законосъобразно, целесъобразно и прозрачно разходване на бюджетните средства и ефективно управление на материалните от страна на ръководния екип;
- о) осигуряване и използване на ИКТ в административната дейност;
- п) успешно участие и изпълнение на национални програми и работа по проекти, осигурени допълнителни средства за успешно реализиране на планираните политики с оглед развитие на училището и др.

2.2. Образователен процес:

- а) осигуряване на ефективно взаимодействие с учениците в процеса на обучение: ефективно планиране и организиране на дейностите, избиране и прилагане на иновативни методи, техники и средства при провеждане на учебния час, мотивиращо управление на класа;
- б) използване на мултимедийни презентации и електронни ресурси в образователния процес;

- в) ориентиране на обучението към формиране на умения за учене и компетентности в областта на българския и на чужд език, културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество;
- г) подкрепа при формиране на инициативност, дигитални компетентности, STEM умения и др.;
- д) насоченост към формиране на социални умения за общуване, самооценка, самоконтрол, работа в екип и др.;
- е) проследяване на индивидуалното развитие и постигнатите резултати на всеки ученик; за работа в екип,
- ж) осигуряване на обща и/или на допълнителна подкрепа за ученици с обучителни трудности и/или с проблемно поведение, в риск от отпадане, със специални образователни потребности;
- з) подобряване на резултатите от НВО;
- и) осигуряване на занимания по интереси според желанията на учениците и възможностите на училището;
- й) увеличаване броя на учениците, участващи в училищните, общинските, областните и националните кръгове на олимпиади и състезания и подобряване на резултатите;
- к) утвърждаване на спортен календар на училището и развиване на компетентности, свързани със здравето и спорта чрез участие на ученици в спортни прояви, осигурени от училището или провеждани извън него, разходки и игра на учениците сред природата, провеждане на зимни и/или летни лагери с учениците и др.;
- л) осигуряване на заместване на отсъстващи учители;
- м) разработване и реализиране на вътрешни проекти и дейности с учениците и др.;
- н) организиране и реализиране на ефективно и ефикасно професионално образование, ориентирано към пазара на труда.

2.3. Институционална среда:

- а) създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ, достъпна и подкрепяща среда;
- б) поддържане на ефективна информационна среда за родителите с цел информирането им за индивидуалния напредък на учениците;
- в) създаване на подходящи условия за сътрудничество и ефективно взаимодействие с обществения съвет и заинтересовани страни (НПО и общинските доставчици на социални услуги в подкрепа за личностно развитие на учениците и др.);
- г) превръщане на училището в желано място за ученика: позитивна среда, осигурено библиотечно-информационно обслужване, столово хранене, безплатен транспорт и др.;
- д) популяризиране на дейността на училището, поддържане на активен и функционален сайт за утвърждаване авторитета на институцията;

- е) създаване на образователно пространство в съответствие с нормативните изисквания за здравословна, функционална, достъпна и безопасна среда, гарантираща живота и здравето на учениците;

II. Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование:

1. Подкрепа на личностното развитие на учениците – предоставяне на равни възможности и приобщаване на учениците.
2. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.
3. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот.
4. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности.
5. Възпитание в патриотизъм, национално самосъзнание, интеркултурна толерантност и защита на отечеството.
6. Ритуализация на училищния живот.
7. Утвърждаване на ученическото самоуправление.

III. Училището – желано място за обучение, изява и подкрепа за личностното развитие на учениците; превенция на риск от ранно отпадане от системата на училищното образование:

1. Извънкласни форми и дейности за занимания по интереси.
2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие.
3. Обновяване и обогатяване на материалната база.

IV. Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите специалисти:

1. Вътрешноинституционална квалификация.

2. Утвърждаване и развитие на наставничеството.

3. Междуетноститутуционална квалификация (открити практики с дискусийни форуми, обмяна на добри практики: представяне на резултати и анализи от проведени изследвания и др.).

V. Взаимодействия с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието и младежта:

1. Взаимодействие с родителите.

2. Взаимодействие с институции.

3. Присъствие на училището в общественото пространство.

IV. Механизъм по съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на училищното образование на ученици в задължителна училищна възраст и осигуряване на равен достъп до качествено образование.

ДЕЙНОСТИ, ПРОЦЕДУРИ И КРИТЕРИИ, ОПРЕДЕЛЕНИ ОТ ОБЕДИНЕНО УЧИЛИЩЕ „ ХРИСТО БОТЕВ“,СЕЛО БАНИЦА ЗА ОЦЕНЯВАНЕ И ВНАСЯНЕ НА ПОДОБРЕНИЯ В РАБОТАТА МУ С ОГЛЕД ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО.

Критериите, показателите и инструментите за извършване на самооценяването са разработени от работната група по самооценяването и са приети на заседание на педагогическия съвет на 14.09.2023г. с протокол №/14.09.2023 г. Критериите, показателите и инструментите за самооценяване са утвърдени от директора със заповед №/14.09.2023 г.

Самооценяването обхваща **три области:**

- Управлението на институцията
- Образователен процес
- Институционална среда

Оценяването за всяка област се извършва по критерии и индикатори за изпълнение.

Инструментариумът за извършване на самооценяването на институцията включва:

- наблюдение;
- анкети и карти за самооценяване;
- проучване на доказателствен материал (документация и други източници на информация);
- проучване мнението на родителите.

ОБЛАСТ „ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС“	
Критерии	Индикатори
1. Ефективност на взаимодействието в процеса на обучение	Планиране на урок. Дефиниране на ясни образователни цели, планиране на дейности, свързани с обучението, както и използването на иновативни методи за преподаване и оценяване на резултатите на учениците.
	Организиране и провеждане на учебния час.
	Ефективно управление на класа. Формиране на умения за учене.
2. Обучение за придобиване на езикови компетентности в процеса на обучение	Изграждане на умения в областта на българския език.
	Формиране на умения за общуване на чужди езици.
3. Обучение за придобиване на математическа и дигитална	Изграждане на основни компетентности в областта на математиката, природните науки и технологиите.
	Изграждане на дигитални компетентности.

компетенстност, инициативност и предприемчивост	Придобиване на STEM-умения, чрез прилагане на иновативни подходи, методи и техники.
	Изграждане на компетентност за инициативност и предприемчивост.
4. Прилагане на компетентностния подход при възпитанието и социализацията на учениците	Развиване на умения за учене у учениците.
	Развиване на умения за екипна работа у учениците и сътрудничество с останалите.
	Формиране на способност за самооценка, самокритичност и самоусъвършенстване у учениците.
	Развиване и прилагане на принципите на демокрацията и на активно и отговорно гражданско участие.
	Формиране и развиване на умения, свързани със спорта и здравето и придобиване на компетентности за прилагане принципите на устойчиво развитие.
	Придобиване на компетентности, свързани с успешната реализация на ученика в личностен и професионален план и водене на активен граждански живот в съвременното общество .
5. Обучение за придобиване на творческа и културна компетентност	Придобиване и развиване на умения за културна идентичност. Участие на ученици в културни прояви, осигурени от училището и/или извън него.
	Придобиване и развиване на умения за изразяване чрез творчество. Участие на ученици в конкурси и състезания.
6. Прилагане на компетентностния подход за осигуряване на подкрепа за личностно	Проследяване на индивидуалното развитие и постигнатите резултати на всеки ученик
	Осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие на учениците с обучителни трудности.

развитие на децата и учениците	Осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците ученици в риск, с хронични заболявания, със специални образователни потребности и с изявени дарби.
	Партньорство между всички участници в образователния процес за осигуряване на подкрепа за личностно развитие на учениците.
7. Подобряване на резултатите от обучението	Видове и форми на оценяване.
	Прогрес на учениците.
	Прогрес на учениците от уязвими групи.
	Подобряване на резултатите от национални външни оценявания.
	Подобряване на резултатите от държавни зрелостни изпити за придобиване на средно образование и държавен изпит за придобиване на степен на професионална квалификация.
ОБЛАСТ „УПРАВЛЕНИЕ“	
Критерии	Индикатори
1. Стратегическо управление и лидерство	Осъществяване на стратегическо и оперативно планиране.
	Ефективна комуникация и взаимодействие в училищната общност, свързана с реализирането на стратегията.
	Анализ на резултатите от стратегическото управление и набелязване на мерки за подобряване на качеството и ефективността на работата.
	Лидерство в училищната общност. Създадени доверие, сътрудничество и условия за ръководни умения и

	лидерски компетентности при педагогическите специалисти.
2. Оперативно управление	Организационни структури за изпълнение на стратегията в училището.
	Разработване на планове, програми и други документи на училището. Изпълнение на оперативни планове.
	Постигната училищна автономия.
3. Управление на човешките ресурси	Ефективно планиране и управление на човешките ресурси в училището.
	Ефективна квалификационна дейност. Прилагане на придобити компетентности от квалификационната дейност.
	Оценяване на постигнатите допълнителни резултати от труда на персонала.
	Атестиране на педагогическите специалисти.
4. Управление на финансовите ресурси	Планиране и реализиране на средства за подобряване на физическата среда, дейностите за занимания по интереси и други.
	Планирани и реализирани средства по осигуряване подпомагане на равния достъп и подкрепа за личностно развитие.
	Прозрачно управление на бюджета.
5. Управление на информационните ресурси	Информационно осигуряване и прилагане на информационни ресурси в образователния процес (бр. компютърни кабинети, STEM кабинет, интернет достъп, подходяща мултимедийна техника, лицензиран софтуер и техника за печат и сканиране).
	Осигурени и прилагани информационни ресурси в

	административната дейност (ASC седмично разписание, електронен дневник, администриране, образци на документи и др.).
6. Управление на партньорствата за развитие на училището	Активност на директора при установяване на партньорства (сътрудничество и взаимодействие с настоятелството, родителите и социалните партньори) за постигане целите на стратегията.
	Съвместни дейности с други организации и институции с цел повишаване качеството на образование. Партньорство с висшите училища и с бизнеса.
	Работа в мрежи за професионална изява и предоставяне на добри, иновативни практики и постижения.
ОБЛАСТ „ИНСТИТУЦИОНАЛНА СРЕДА“	
Критерии	Индикатори
1. Управление и развитие на физическата среда	Осигуряване на безопасна и здравословна физическа среда (пропускателен режим и видеонаблюдение, здравно обслужване, безопасни и здравословни зони за отдих хранене и дворните пространства и др.).
	Изграждане и функциониране на обновена, модернизирана, ергономична и функционална физическа среда.
	Осигуряване на достъпна и подкрепяща физическа среда за всички ученици (достъпна архитектурна среда, кабинети за осигуряване на подкрепа за личностно развитие и др.).
2. Информационна среда	Осигуряване на ресурси за приложение на ИКТ в образователния процес (STEM кабинет, интерактивни дъски, лаптопи и мултимедия, компютърни кабинети и

	интернет достъп в сградата и двора на училището).
3. Библиотечно-информационна осигуреност и учебни ресурси за осигуряване на образователния процес	Осигурена среда и предоставени ресурси за библиотечно-информационно обслужване (обособяване на специално пригодно помещение с подходящ дизайн и обзавеждане, подходящо за библиотека, осигурен библиотечен фонд и достъп до електронни ресурси).
	Прилагане на библиотечните, информационните и учебните ресурси за повишаване качеството на образование (използване на ресурсите, предоставени в библиотеката).
4. Развитие на организационната култура на училището	Развитие на организационното развитие и усъвършенстване.
	Изградена позитивна среда и ефективна политика за превенция на тормоза и насилието в училището.
	Създаване на ефективна политика за предотвратяване на ранното отпадане на учениците от училище.
	Извършване на дейности за издигане авторитета на училището, обновяване на информацията на интернет страницата на училището.
5. Развитие на среда за подкрепа и ефективно взаимодействие между всички участници в образователния процес и с всички заинтересовани страни	Наличие на условия за подкрепа и взаимодействие между участниците в образователния процес.
	Създадени условия за включване на заинтересованите страни в процеса по осигуряване качество на образованието и ефективно взаимодействие с тях.
6. Удовлетвореност на участниците в	Осигуряване на физическо, социално и емоционално благополучие на учениците в образователния процес.

образователни процес	Създадени условия за професионално усъвършенстване и кариерно развитие на учениците.
	Създадени подходящи условия на труд и успешна личностна и професионална реализация на педагогическите специалисти в училището.
	Създадени условия училището да се утвърди като предпочитано място за обучение и възпитание на учениците и да се превърне от училище за всички в училище за всеки.

ЕТАПИ В ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

- 1. Подготвителен етап (2023/2024г.)** – разработване на стратегията, на плана за изпълнение през 2023/2024 учебна година, формиране на училищната политика и изготвяне на училищните документи в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС.
- 2. Обсъждане, приемане и утвърждаване (2023/2024 г.)** – реализация на основните дейности, наблюдение и оценка на изпълнението.
- 3. Отчет на изпълнението (в края на всяка учебна година)** – анализ на изпълнението и постигнатите очаквани резултати, планиране на следващия програмен период.

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРИОРИТЕТИТЕ

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител	Бюджет
-------------------------	----------	------	------------	--------

1	2	3	4	5
1. ПОДДЪРЖАНЕ НА ВИСОКО КАЧЕСТВО И ЕФЕКТИВНОСТ В ПРОЦЕСА НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ СЪОБРАЗНО ИНДИВИДУАЛНИТЕ СПОСОБНОСТИ И ПОТРЕБНОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ ЧРЕЗ ОРГАНИЗИРАНЕ НА ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО В СЪОТВЕТСТВИЕ С РАЗПОРЕДБИТЕ НА ЗПУО И ДОС:				
1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището	1.1.1. Изготвяне и актуализация на основните училищни документи в съответствие със ЗПУО и ДОС: а) училищни учебни планове; б) правилници, планове и правила; 1.1.2. Създаване на постоянни училищни комисии за планиране и организация на основните направления в дейността на училището. 1.1.3. Създаване на условия за целодневна организация на учебния ден. 1.1.4. Кадрова осигуреност на общообразователната и профилираната подготовка: а) поддържане и обновяване на банка със заместващи учители по НП „Без свободен час“; б) актуализиране на училищната програма за часовете, които не се водят от учители специалисти по	ежегодно	Директор; Педагогическ и специалисти	Училище и бюджет

	време на заместване на отсъстващия учител. 1.1.5. Поддържане на оптимален за пълноценното осъществяване на дейността на училището състав на непедагогическия персонал. 1.1.6. Разработване на система от критерии и показатели за оценка на дейността на учителите и служителите в училището, обвързана с резултатите и постиженията. Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти за определяне на ДТВ на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал. 1.1.7. Осъществяване на училищния и държавен план-прием. Разширяване на приема чрез търсене на възможности за предлагане новости в професионална подготовка по специалности от предлаганата в училището професия. 1.1.8. Оптимизиране на училищните учебни планове – разширяване кръга на учебните предмети, изучавани в избираемите и факултативните часове. 1.1.9. Осъществяване на ефективен			
--	---	--	--	--

	контрол на директора и заместник директора съобразно целите на стратегията и на дейностите в процеса на училищното образование и своевременно предприемане на действия за тяхното подобряване. 1.1.10. Адаптиране на политики за постигане на образователните цели спрямо ЗПУО и стандартите.			
1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на обучение, възпитание и социализация.	1.2.1. Използване на съвременни образователни технологии и форми на педагогическо взаимодействие при присъствено обучение и в условията на ОРЕС, за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката. 1.2.2. Познаване на специфичните потребности на всеки ученик със СОП за индивидуална работа и подкрепа. 1.2.3. Подкрепа за личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до	постоянно	Директор; Педагогически и специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

	отпадане от училище. 1.2.4. Познава ДОС за оценяване на резултатите от обучението на учениците и разработва ефективен набор от средства за проверка и оценка. Дефиниране на критерии за оценяване на знанията и уменията на учениците. Използване на подходящи методи, средства и подходи за насърчване напредъка и постигнатите резултати на учениците. Осигуряване на информация за индивидуалното развитие на учениците, определя мерки за допълнителна подкрепа, реализиране на консултации и допълнително обучение, информиране на родителите и връщане на конструктивна обратна връзка. 1.2.5. Осъществяване на разширена и допълнителна подготовка в факултативни и избираемите учебни часове, съобразно възможностите на училището и потребностите на учениците. 1.2.6. Издигане равнището на функционалната грамотност (четивна, математическа, по природни науки) за формиране на умения и нагласи за			
--	---	--	--	--

	успех у учениците, за самостоятелен живот, междуличностно и межкултурно общуване, критично и креативно мислене и др.			
1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове за професия съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училищната институция.	1.3.2. Осигуряване на възможност за упражняване и прилагане на придобити знания, за развиване на творческото мислене и мотивация за самостоятелна дейност, както и за получаване на обратна връзка. 1.3.3. Насърчава придобиването на ключови компетентности. 1.3.4. Прилагане на конструктивни подходи за насочване на учениците към автономия в ученето чрез придобиване на ключови умения. 1.3.5. Прилагане на диференциран подход за обучение на ученици със специфични потребности с цел подпомагане на ефективно учене. 1.3.6. Издигане нивото на професионалната подготовка с учебна документация, учебници и помагала отговарящи на професията.	2023- 2025г.	Директор; Педагогически и специалисти	Училище и бюджет
2. ИЗГРАЖДАНЕ И ПОДДЪРЖАНЕ НА УЧИЛИЩНА ОРГАНИЗАЦИОННА КУЛТУРА ЧРЕЗ ИНСТИТУЦИОНАЛНИ ПОЛИТИКИ В ПОДКРЕПА НА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ				

2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание и интеркултурна толерантност	2.1.1. Осигуряване на условия за пълноценно интегриране в българската образователна система на българите, живеещи извън Република България. 2.1.2. Насоченост на обучението към формиране на умения у учениците за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и българското национално самосъзнание, и тяхното активно и отговорно гражданско участие в обществото. 2.1.3. Целенасочена работа по класове, съобразена с възрастта на учениците и особеностите в тяхното развитие и интересите им. 2.1.4. Реализиране на дейности за повишаване информираността на учениците по въпроси, свързани с: а) функциите на институции и управленски структури (съд, полиция, общинска/областна администрация и др.); б) правата на човека, дискриминацията, равнопоставеността на половете; в) здравна култура и здравословен	ежегодно	Директор; Педагогическ и специалисти	Училище н бюджет, изпълнен ие на проекти, целеви средства от МОН.
--	---	-----------------	---	--

	начин на живот; г) приноса на личности от различните етноси в заобикалящия ни свят. 2.1.5. Участие в организацията и провеждането на училищни дейности и кампании, свързани с исторически събития или обществено значими инициативи. 2.1.6. Участие в дейности по актуални теми, свързани с националната политика и политиките на ЕС.			
2.2. Утвърждаване на ученическото самоуправление	2.2.1. Повишаване ролята на съветите на класа и Ученическия училищен съвет при организиране и осъществяване дейността на училището. 2.2.2. Участие на представители на ученическата общност при обсъждане на проблеми и вземане на управленски решения, както и при отчитане на резултатите от образователния процес. 2.2.3. Участие на представител на Ученическия училищен съвет в общинския Ученически парламент.	ежегодно	Директор; Психолог; Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнен ие на проекти, целеви средства от МОН
2.3. Екологична култура и навици за здравословен	2.3.1. Целенасочена работа, ориентирана към комплексно здравно образование чрез интерактивни	ежегодно	Учители Психолог	Училищен бюджет, изпълнен

начин на живот	дейности и занимания в часовете на класа, посветени на превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол, активна спортна и туристическа дейност. 2.3.2. Организиране и провеждане на инициативи и мероприятия за формиране на навици за здравословен начин на живот и правилни житейски избори в детска възраст и по време на ранното полово съзряване. 2.3.3. Обучения за: а) безопасност на движението; б) действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари; в) оказване на първа помощ; г) поведение при кризи и екстремни ситуации. 2.3.4. Съвместни дейности с РИОСВ, НПО и др. за придобиване на екологична култура. 2.3.5. Изпълнение на училищни проекти за подпомагане на физическото възпитание и спорта.			ие на проекти, целеви средства от МОН
2.4. Осигуряване на условия за физическа активност и	2.4.1. Поддържане и обновяване на спортната база на училището. 2.4.2. Провеждане на училищен спортен празник.	ежегодно	Директор, Учители по ФВС	Училищен бюджет, Програми на МОН

участие в спортни дейности	2.4.3. Организиране на училищни спортни състезания. 2.4.4. Участие в изяви от Националния календар на МОН, спортния календар на Община Враца и други институции и организации от региона.			
2.5. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците	2.5.1. Провеждане на училищна политика и разработване на програма за превенция на агресията и негативните прояви сред учениците. 2.5.2. Подобряване на уменията на работещите в училището за адекватна реакция при предотвратяване на случаи на агресия и насилие в училищна среда. 2.5.3. Изработване и приемане на правила за предотвратяване и решаване на конфликти.	ежегодно	Психолог; Класни ръководители Образователи и медиатор	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
2.6. Подкрепа за личностното развитие на учениците – равен достъп и приобщаване на учениците; превенция на риск от ранно	2.6.1. Сформиране на екипи за подкрепа за личностното развитие на учениците, за които са идентифицирани: а) обучителните трудности и рискът от отпадане от училище: ранно оценяване на риска и ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите	ежегодно	Директор; Психолог; Ресурсни учители; Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

отпадане от системата на училищното образование	им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище; б) ученици със СОП: осигуряване на архитектурен, информационен и комуникационен достъп в училището; в) изявени дарби: осигуряване на условия за развитие и изява на таланта. 2.6.2. Проследяване на развитието на ученици с обучителни затруднения, изготвяне на база данни и създаване на условия за тяхната адаптация към училищния живот. 2.6.3. Мотивиране на учителите и създаване на условия за работа с ученици с дефицити в обучението, но и с ученици с проявени заложи и дарби чрез допълнително материално стимулиране - факултативни форми. 2.6.4. Изготвяне на програма за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище, която да съдържа: а) мерки за превенция и ограничаване на отпадането; б) действия за превенция на отпадане и/или преждевременното напускане на			
---	---	--	--	--

	училище.			
3. УЧИЛИЩЕТО – ЖЕЛАНО МЯСТО ЗА ОБУЧЕНИЕ, ИЗЯВА И ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ;				
3.1. Извънкласни и извънучилищни форми	3.1.1. Организиране на учениците в извънкласни и форми, стимулиращи техните интереси, таланти и творчески способности (участие по проекти и програми). 3.1.2. Участие на учениците при разработване и реализиране на проекти по национални и европейски програми за развитие на извънкласната дейност. 3.1.3. Участие на ученици и ученически отбори в състезания, конкурси, олимпиади. 3.1.4. Участие на учениците в организацията и провеждането на училищни, общински, регионални и национални празници и активности. 3.1.5. Предоставяне на свободен достъп на училищната база за провеждане на различни видове дейности.	ежегодно	Учителите	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
3.2. Създаване и поддържане на благоприятна	3.2.1. Осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд. 3.2.2. Подходящо интериорно	ежегодно	Заместник директор; Педагогическ	Училищен бюджет, изпълнен

среда за обучение и развитие	оформление на учебните помещения. 3.2.3. Създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ. 3.2.4. Подкрепа на инициативността и творческата активност на учениците. 3.2.5. Целенасочена училищна политика за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище спрямо учениците в риск: а) подкрепа за преодоляване на обучителни трудности – допълнителна работа и консултации, преодоляване на обучителни затруднения; б) контрол на отсъствията от училище; в) своевременна индивидуална интервенция спрямо учениците в риск с цел мотивиране и преодоляване на риска от отпадане.		ите специалисти	ие на проекти, целеви средства от МОН
3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база	3.3.1. Модернизиране на базата по национална/ европейска програма/проект „Училищна STEM среда“, местни и регионални инициативи. 3.3.2. Поддръжка и текущ ремонт на учебните и помощните помещения. 3.3.3. Поддръжка на системата за постоянно видеонаблюдение и	2023/2024г. ежегодно	Директор Заместник директор	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

	спазване на пропускателния режим. 3.3.4. Поддръжка и поетапно обновяване на компютърната и комуникационната техника. 3.3.5. Осигуряване на ресурси за е-обучение, използване на електронни образователни ресурси.			
4. ПОВИШАВАНЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНАТА КОМПЕТЕНТНОСТ И КВАЛИФИКАЦИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ				
4.1. Квалификация на педагогическите специалисти	4.1.1. Развиване на професионалния профил на педагогическите специалисти като съвкупност от знания, умения и отношения съгласно Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти. 4.1.2. Осигуряване на условия и възможности за усъвършенстване и обогатяване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно изпълнение на изискванията на изпълняваната работа при присъствено обучение и в условията на ОРЕС, и за кариерно развитие чрез обмяна на добри практики, въвеждаща и продължаваща	Ежегодно	Директор; Старши учител; Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

	квалификация в зависимост от потребностите, целите и съдържанието на обученията: а) вътрешноинституционална квалификационна дейност – не по-малко от 16 академични часа годишно за всеки педагогически специалист, от които не по-малко от 8 академични часа са присъствени, включително и при синхронно обучение от разстояние в електронна среда; б) наставничество; в) участие в квалификационни форми на специализирани обслужващи звена, висши училища и научни и учебителни организации, по-малко от 48 академични часа за период на атестиране за всеки педагогически специалист. 4.1.3. Подготовка и провеждане на процедура за доатестиране на педагогическите специалисти, които не отговаряха на изискванията за необходимия брой години. 4.1.4. Мотивиране на учителите за придобиване на по-висока ПКС, като едно от основанията за по-бързо кариерно развитие.	2024/2025г.		
--	--	-------------	--	--

	4.1.5. Кариерно развитие: процес на усъвършенстване на компетентности при последователно заемане на учителски длъжности или при придобиване на степени с цел повишаване качеството и ефективността на образованието. 4.1.6. Утвърждаване на училището като база за провеждане на обучение на студенти от ВТУ „Св.Св. Кирил и Методий“, филиал Враца			
5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛИ, ИНСТИТУЦИИ И СТРУКТУРИ, РАБОТЕЩИ В ОБЛАСТТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО				
5.1. Взаимодействие с родителите	5.1.1. Структуриране и дейността на общественния съвет 5.1.2. Усъвършенстване на системата от взаимовръзки и обратна информация в релацията „училище – семейство“: а) укрепване на положителното отношение към училището като институция от страна на ученици и родители и проява на съпричастност към училищния живот; б) установяване на система от форми и средства за сътрудничество и взаимодействие с родителите:	постоянно	Директор Класни ръководители Образователни медиатор	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целови средства от МОН

	родителски и индивидуални срещи, индивидуални консултации, обучения и др. 5.1.3. Информираност на родителите и стимулиране на родителската активност: за основните нормативни и училищни документи, по повод информация за резултатите от учебната дейност, консултиране по проблеми, решаване на конфликти, налагане на санкции и др. 5.1.4. Сътрудничество и взаимодействие от родителите: а) при организиране на училищни дейности; б) в процеса на кариерното информиране, ориентиране и развитие; в) при идентифициран риск за ученика от отпадане и/или преждевременно напускане на училище. 5.1.5. Създаване на информационна банка с данни и координати за своевременна връзка с ученика и неговите родители.			
5.2.Взаимодействие с институции	5.2.1. Популяризиране дейността на училището на общински, областни, национални и международни форуми	ежегодно; постоянно	Директор; Заместник директор	Училищен бюджет, изпълнен

	и в медийното пространство. 5.2.2. Реализиране на съвместни проекти с партниращи организации – ЦОИДУЕМ, ЦМЕДТ „Амалипе“, фондация „Заедно в час“ и фондация „Америка за България“, с дейци на науката, културата, изкуството и спорта и др. 5.2.3. Изпълнение на съвместни проекти: съвместно с читалище „Светлина - 1910“, село Баница и др.		Учители	ие на проекти, целеви средства от МОН, бюджет на висшето училище
5.3. Присъствие на училището в общественото пространство	5.3.1. Участие на учители и ученици в общински празници, състезания, форуми и др. 5.3.2. Поддържане и своевременно обновяване сайта на училището с актуална информация за нормативната база, организацията на дейността, изявите в различни направления на училищния живот и др. 5.3.3. Популяризиране на училището чрез информация в местните печатни и електронни медии. 5.3.4. Реализиране на системна и целенасочена рекламна стратегия за привличане и задържане на ученици. 5.3.5. Извършване на необходимия прием за ученици в начален,	ежегодно	Директор; Заместник директор; Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.

	прогимназиален и първи гимназиален етап с цел продължаване и завършване на образованието в училището и придобиване на степен от професия. 5.3.6. Организиране на информационни дейности на ниво учители, администрация, ученици и родители.			
5.4. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на училищното образование на ученици в задължителна училищна възраст	Изпълнение на мерките, регламентираните в Постановление № 100 за създаване и функциониране на Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.	ежегодно	Директор, Екипи за обхват	Училищен бюджет

VI. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ от 2023г. до 2028 г.

1. Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование:

- 1.1. Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.
- 1.2. Повишаване на резултатите от участие във външното оценяване и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.
- 1.3. Успешно реализиране на възпитателната работа с учениците с оглед пълноценно личностно развитие.
- 1.4. Разширяване на дейностите за обучение и възпитание на учениците в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно, екологично и интеркултурно възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.
- 1.5. Формиране на положително отношение към училището и предлаганото училищно образование.
- 1.6. Ефективно прилагане на нови технологии и методи на преподаване, насочени към личността на ученика.
- 1.7. Подобрена институционална среда.

2. Развиване на системата за квалификация и кариерно развитие на педагогическите специалисти:

- 1.1. Утвърждаване на авторитета на педагогическите специалисти , привличане и задържане на млади специалисти и подпомагане на кариерното им развитие в училището.
- 1.2. Прилагане на индивидуалния подход при оценяване резултатите от труда на персонала и при атестирането на педагогическите специалисти.
- 1.3. Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал съобразно потребностите и целите на отделния специалист и училищната институция.
- 1.4. Подобрен професионален профил на работещите служители в училището.
- 1.5. Професионално усъвършенстване и кариерно развитие.

2. Утвърждаване на училището като център за формиране и развитие на личностни качества, умения и нагласи, изграждащи ценностната система на младите хора, културно, информационно и спортно средище:

- 1.1. Подобрена и благоприятна среда за обучение и личностно развитие.
- 1.2. Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.

- 1.3. Намаляване проявите на агресия, насилие и други негативни дейности сред учениците.
- 1.4. Развиване на система за дейности по-занимания по интереси и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на личностния и творческия потенциал на учениците.
- 1.5. Повишена мотивация на учениците за участие в образователния процес, олимпиади, конкурси и състезания.
- 1.6. Развитие и укрепване на формите на ученическо самоуправление.
- 3. Активно взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост и публични институции:**
 - 1.1. Изградена устойчива информационна среда, публичност и прозрачност на взаимодействието.
 - 1.2. Активизиране ролята на родителите при определяне цялостната политика на училището.
 - 1.3. Удовлетворени очаквания на родителите.
 - 1.4. Ориентиране на училището към социалната среда.
 - 1.5. Популяризиране постиженията на учениците и учителите.

VII. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ ОТ ПРЕДХОДНИТЕ ГОДИНИ

- 1. Повишен срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове.
- 2. Подобри резултати от НВО.
- 3. Увеличаване броя участници в олимпиади, национални и международни конкурси, състезания и други творчески изяви и успехът от постигнатите резултати от тях.
- 4. Намаляване броя отсъствия на учениците от учебни занятия.
- 5. Намаляване броя на изоставащите ученици.
- 6. Намален брой ученици на поправителни изпити.

7. Намаляване броя ученици с наложени санкции.
8. Идентифициране на ученици със СОП, с изяви дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие.
9. Намаляване броя на учениците, преждевременно напуснали образователната система.
10. Увеличаване броя учители участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС.
11. Увеличаване броя на разработените и реализираните национални и международни проекти и програми.
12. Брой/Висок процент проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни.
13. Повишаване броя публикации и изяви в средствата за масова информация.

Теменужка Томчовска.....
Директор на ОБУ „ Христо Ботев“, село Баница

